

#### Einheit 4 – Brüche und Dezimalzahlen

<b>Zeit (in min)</b>	<b>Aufgabenstellung</b>	<b>Sozialform</b>	<b>Hinweise</b>
<b>5</b>	Begrüßung + Blitzlicht	Plenum	Wie geht es den SuS? Was hatten sie heute in der Schule? Was wissen sie schon vom Thema? Usw.
<b>5</b>	Aktivierungsaufgabe	Plenum	Lasst die Kinder sich in Gruppen zusammenfinden, die Anteile des Kurses darstellen. Seid kreativ, hebt mindestens ein Mal die Schwierigkeit an
<b>5</b>	Was ist ein Bruch?	Plenum	Sammelt an der Tafel – kleine Übersicht, die für Dauer der Stunde stehen bleibt. Von euch geführt, animiert die SuS
<b>20</b>	Brüche ergänzen Aufgaben 1-4	EA	Wiederholung des Prinzips der Aktivierungsaufgabe, nur auf dem Blatt und in EA. Versucht wenn möglich keine Hilfestellung zu geben. Ansonsten an Übersicht orientieren.
<b>10</b>	Vergleichen und Fragen klären	Plenum	Achtet auf Partizipation aller SuS.
<b>10</b>	Rechnen mit Brüchen einführen	Plenum	Sammelt Addition, Subtraktion, Division und Multiplikation an der Tafel, geht auf Kürzen und Erweitern ein, wenn Wissenstand das zulässt
<b>5</b>	Pause		
<b>15</b>	Übersicht Rechnen mit Brüchen erstellen	EA/ PA	Ruhig in PA oder Plenum bearbeiten lassen, je nach Wissenstand der Gruppe.
<b>10</b>	Rechenaufgaben	EA	PA auch möglich
	Zusatzaufgabe	EA	
<b>5</b>	Vergleichen	Plenum	
<b>5</b>	Feedback (Blitzlicht) + Schluss		

90 min