DENBURG

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport

be Berlin

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Schriftliche Prüfungsarbeit zur erweiterten Berufsbildungsreife und zum mittleren Schulabschluss 2019 im Fach Deutsch

Donnerstag, 11. April 2019

Lösungen und Bewertungen

Bewertungstabelle:

Note	1	2	3	4	5	6
EBBR Punkte	≥ 84	83 – 72	71 – 59	58 – 45	44 – 23	22 – 0
MSA Punkte	120 – 112	111 – 100	99 – 88	87 – 72	71 – 36	35 – 0

Sachtext „Unser täglich Rot"

Aufgaben zum Textverständnis

Aufgabe	Lösung		BE
	Hinweis: Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug. Offene Aufgaben können im Satz oder in Stichpunkten beantwortet werden.		
101	(a) Beruf	Koch	2
	(b) Name seines Restaurants	Facil	
	(c) Ort seines Restaurants	Berlin	
	(d) Ort der Ausbildung	Bergisch Gladbach	
	(e) Name des Ausbilders	Dieter Müller	
	(f) Auszeichnung	zwei Michelin-Sterne	
	Hinweis: 6-5 Richtige → 2 Punkte 4-3 Richtige → 1 Punkt 2-0 Richtige → 0 Punkte		
102	(a) Seine Mutter kochte frisch. / Sie hatten viele Tomaten im Garten.		1
	(b) • Die Soße erhält einen schönen Glanz.		1
	(b) • Ketchup verleiht der Soße den Umami-Geschmack.		
	Hinweis zu (b): Punktvergabe nur bei Nennung zweier Gründe		
103	Behauptung	Argument	
	(a) Ketchup ist gesund,	weil es Lycopin enthält / vor Krebs- und Herzerkrankungen schützt.	1
	(b) Ketchup ist ungesund,	weil es sehr viel Zucker enthält.	1
* 104	Der menschliche Körper kann das Lycopin aus gekochten Tomaten besser verarbeiten / aufschließen.		1

* 105	Land	Strategie	Ziel	
	(a) Frankreich	Gesetz (zur Reduktion von Ketchup in Schulkantinen) erlassen	Schutz der Kinder / der französischen Küche	1
	(b) USA	Deklaration des Ketchups als eingelegtes Gemüse	Einsparung von Gemüse / Vermeidung der Verschwendung von Gemüse u. Ä.	1
	Hinweis: Punktvergabe zeilenweise nur bei jeweils vollständiger Lösung			

106	• ein Grund	1
	• ein weiterer Grund	1
	Gründe: (durchsichtige) Flasche mit Drehverschluss / erfolgreiches Marketing / besonders tomatiger Geschmack des Ketchups / keine Verwendung von Konservierungsstoffen / keine Verwendung von Verdickungsmitteln	

107	Erfindung	Jahr	Ort	Anlass	
	(a) Hotdog	**1893**	**Chicago**	**Weltausstellung**	1
	(b) Hamburger	1904	**St. Louis**	**Weltausstellung**	1
	Hinweis: Punktvergabe nur bei jeweils vollständiger Lösung				

* 108		richtig	falsch	3
	(a) Im Sommer verbrauchen die Deutschen besonders viel Ketchup.	X	☐	
	(b) In Deutschland werden jeden Sommer 80.000 Tonnen Ketchup verbraucht.	☐	X	
	(c) Ketchup wird ausschließlich aus frischen Tomaten hergestellt.	☐	X	
	(d) Heinz brachte als erster Ketchup in Flaschen auf den Markt.	☐	X	
	(e) Ketchup ist immer frei von Konservierungsstoffen.	☐	X	
	Hinweis: 5 Richtige → 3 Punkte 4 Richtige → 2 Punkte 3-2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte			
* 109	(b)			1

Aufgaben zum Sprachwissen und zur Sprachbewusstheit

Aufgabe	Lösung				BE
151	(a)				1
152				Nummer	
	(a) Ketchup ist nicht nur in Fast-Food-Buden ein beliebter Begleiter, sondern auch zu Fleisch vom Grill.			4	1
	(b) Doch Heinz startete neu, diesmal nahm er auch Tomatenketchup in seine Produktpalette auf.			3	1
153	Kempf sagte: „Das ist keineswegs eine Marotte von mir." / „Das ist keineswegs eine Marotte von mir", sagte Kempf.				1
	Hinweis: Punktvergabe nur bei korrekter Zeichensetzung und korrekter Umformung				
* 154		Teil des Prädikats	Attribut	Modal-bestimmung	
	(a) Der Vorschlag führte zu einer erregten Diskussion.	☐	X	☐	1
	(b) Die Gemüter sind erregt.	X	☐	☐	1
	(c) Sie diskutieren erregt über den Vorschlag.	☐	☐	X	1
155	Zwischen Currywurstessern und Feinschmeckern gibt es eine Grenze.				1
* 156		Aktiv	Vorgangs-passiv	Zustands-passiv	
	(a) Ketchup wird meistens durch Kochen hergestellt.	☐	X	☐	1
	(b) In der Grillsaison wird er noch mehr Ketchup verkaufen.	X	☐	☐	1

2 LITERARISCHER TEXT „Annähernd Alex"

Aufgaben zum Textverständnis

Aufgabe	Lösung			BE
	Hinweis: Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.			
201	(a) Vor- und Nachname	Bailey Rydell		2
	(b) Spitzname	Mink		
	(c) Alter	17 Jahre		
	(d) letzter Wohnort	Washington D.C.		
	(e) Leidenschaft	alte Filme		
	Hinweis: 5 Richtige → 2 Punkte 4-3 Richtige → 1 Punkt 2-0 Richtige → 0 Punkte			
* 202	Erzählerin möchte nicht vom Vater zuerst gesehen werden. / … will den Präventivschlag machen. / … ist unsicher. / … hat Angst vor dem Wiedersehen. / … will sich innerlich auf das Wiedersehen vorbereiten. / Vermeidung unangenehmer Situationen / auch: Verhalten entspricht ihrem Charakter.			1
* 203		Textbeleg		
	(a) Vater	„Er mustert mich scheu." (Z. 65) auch: „Du bist ja richtig erwachsen." (Z. 66)		1
	(b) Tochter	„… spotte ich, um uns beiden die Verlegenheit zu nehmen" (Z. 68 f.) auch: „… zwinge mich, Haltung zu bewahren." (Z. 65)		1
204		vor der Trennung	nach der Trennung	
	(a) Wohngegend	Ostküste / New Jersey	Westküste / Kalifornien	1
	(b) Auto	Familienkutsche	Sportwagen	1
	Hinweis: Punktvergabe nur bei jeweils vollständiger Lösung.			
* 205	„Vielleicht wird es doch nicht so kompliziert." (Z. 57) / Sie hofft, dass das Zusammenleben mit ihrem Vater nicht so kompliziert wird, wie sie befürchtet hat. u. Ä.			1
* 206	Sie zieht zum Vater, um dem Streit der Mutter mit ihrem neuen Partner zu entkommen. / Sie versteckt sich am Flughafen vor ihrem Vater. / Sie chattet lieber mit Alex, als ihn zu treffen. / Sie möchte beizeiten „den Abflug machen". u. Ä.			2
	Hinweis: Einzelpunktvergabe möglich			
207	(a) Artful Dodger			1
*	(b) pfiffig / schlau / listig u. Ä.			1
208	(a) Er schaut vielsagend zum California-Dreamers!-Aufsteller. / Er zieht eine Augenbraue hoch.			1
	(b) „Ups. Hätte ich mir ja denken können. Ein listiger Artful Dodger lässt sich nicht überlisten."			1

209		richtig	falsch	2
	(a) Sie hat Alex über das Internet kennengelernt.	X	☐	
	(b) Sie hat bereits ein Foto von Alex gesehen.	☐	X	
	(c) Sie besucht dieselbe Klasse wie Alex.	☐	X	
	(d) Sie chattet seit Jahren mit Alex.	☐	X	
	Hinweis: 4 Richtige → 2 Punkte 3-2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte			
* **210**			Nummer	
	„Du bist ja richtig erwachsen." „Du kannst mich gern als deine jüngere Schwester ausgeben, …" (Z. 66 f.)		2	1

Aufgaben zum Sprachwissen und zur Sprachbewusstheit

Aufgabe	Lösung		BE
251	Alex zu treffen könnte eine **sehr / äußerst / höchst** peinliche Enttäuschung werden. u. Ä.		1
252	Merkmal mündlicher Kommunikation	Beispiel aus dem Text	
	(a) Auslassen von Buchstaben	Ich **schwör's.**	1
	(b) Ellipse / unvollständiger Satz	**Alles schön, … /** **Oder ist wirklich eingetreten. /** **Aber das nur am Rande.**	1
253	(d)		1
* **254**	Während / Als ich mein Gepäck vom Laufband nehme, spähe ich durch die automatischen Türen. / Ich nehme mein Gepäck vom Laufband und spähe (dabei) durch die automatischen Türen. u. Ä.		1
255	(a) Ich möchte / will mein Gepäck im Kofferraum verstauen.		1
	(b) Ich darf / kann mein Gepäck im Kofferraum verstauen.		1
	(c) Ich soll / muss mein Gepäck im Kofferraum verstauen.		1
* **256**	(a) Partizip I	glänzend / fahrend	1
	(b) Partizip II	heruntergeklapptem / verzückt	1

3	**Diskontinuierliche Texte „Die nächste große Welle“**			
	Aufgaben zum Textverständnis			
Aufgabe	**Lösung**			**BE**
	Hinweis: Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lesekompetenz nicht zum Punktabzug.			
301	Es gibt in Europa viele gefährdete Küstenabschnitte. / Es besteht auch in Europa eine Tsunami-Gefahr.			1
302		Nummer		1
	(a) Die Bevölkerung wird über die Tsunami-Gefahr informiert.	5		
	(b) Bojen registrieren Signale und leiten diese an den Satelliten weiter.	2		
	(c) Sensoren am Meeresboden geben auffällige Veränderungen weiter.	1		
	(d) Satelliten überwachen Veränderungen des Meeresspiegels und leiten Informationen weiter.	3		
	(e) Messdaten werden zentral ausgewertet.	4		
303	(a) Je tiefer das Wasser, umso **höher** die Geschwindigkeit der Welle.			1
	(b) Je langsamer die Welle, umso **größer** ihre Höhe.			1
304	Bucht (mit schmalem Zugang) / gerade Küstenlinie			2
305		richtig	falsch	3
	(a) Die meisten schweren Schäden durch Tsunamis sind im letzten Jahrzehnt, das in der Grafik abgebildet wird, entstanden.	X	☐	
	(b) Es gab seit 1900 kein Jahrzehnt, in dem Tsunamis keine Schäden anrichteten.	X	☐	
	(c) Die meisten Tsunamis gab es zwischen 1920 und 1929.	X	☐	
	(d) Weltweit gab es zwischen 1900 und 2009 Tausende Tsunamis.	☐	X	
	(e) Um 1900 richteten Tsunamis die wenigsten Schäden an.	☐	X	
	Hinweis: 5 Richtige → 3 Punkte 4-3 Richtige → 2 Punkte 2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte			
* **306**	Alle Aussagen, die deutlich machen, dass 3 % aller Tsunamis der letzten 4000 Jahre im Schwarzen Meer stattfanden.			1
* **307**	Seit 2000 gab es keine größeren Tsunamis an den dargestellten Küstenabschnitten. / Entstehungszentren größerer Tsunamis liegen nicht innerhalb des dargestellten Bereichs.			1

4	Richtig schreiben 1			
	Aufgaben zur Rechtschreibung			
Aufgabe	**Lösung**			**BE**
401	(a) M oder m?			1
	mittags	1. Ich wende die Artikelprobe an.	☐	
		2. Ich bilde ein stammverwandtes Wort.	☐	
		3. Ich erkenne ein typisches Suffix für Adverbien.	X	
	(b) t oder tt?			1
	mittags	1. Ich verlängere das Wort.	☐	
		2. Ich bilde den Plural.	☐	
		3. Ich zerlege das Wort in seine Silben.	X	
402	(a) Es gab ein Gesetz, **das** **das** Ketchuprezept schützen sollte.			1
	Hinweis: Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung			
	(b) Anwendung der Ersatzprobe (dieses, jenes, welches) / Bestimmung der Wortarten			1
403		Suffix		2
	(a) haltbar	-bar		
	(b) praktischer	-isch-		
	(c) Richtungen	-ung-		
	Hinweis: 3 Richtige → 2 Punkte 2 Richtige → 1 Punkt 1-0 Richtige → 0 Punkte			
404		Groß-schreibung	Klein-schreibung	
	(a) Die Firma ist PLEITE.	☐	X	1
	(b) Die ersten Flaschen kamen aus dem AMERIKANISCHEN.	X	☐	1
405		Getrennt-schreibung	Zusammen-schreibung	
	(a) Beim Grillen ist das Fleisch regelmäßig zu wenden / zuwenden.	X	☐	1
	(b) Gleichzeitig muss er sich dem Gast zu wenden / zuwenden.	☐	X	1

5	Überarbeiten des Textes „Spargel“	
	Aufgaben zur Überarbeitung	
Aufgabe	**Lösung**	**BE**
501	… der Spargelpflanze , die zur Familie …	1
✶ **502**	altbekannte	1
✶ **503**	…, **sodass / weshalb / weswegen** der Standort / auch: … , daher / deshalb sollte der Standort … u. Ä.	1
504	… **äußerst harte / sehr schwere / mühsame** Handarbeit … u. Ä.	1
505	… bei Feinschmeckern **sehr / äußerst beliebt** ist. u. Ä.	1
✶ **506**	… die Spargelstangen , die noch nicht zerkleinert waren , relativ …	1
507	Spargelessen	1
508	… einen …	1
509	Wurde der Spargel **mit dem Messer** geschnitten, …	1
510	Anlass	1

n eines Schreibplans für eine Erörterung

n zur Erörterung der Themafrage „Sollte man ein Ehrenamt ausüben?“

Aufgabe	Lösung	BE
	Hinweis: - Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Erstellung des Schreibplans nicht zum Punktabzug. - Ausführung eigener überzeugender Argumente und Belege ist anzuerkennen.	
	Einleitung	
601	erkennbare inhaltliche Gestaltungsabsicht (persönliche Erfahrungen / aktueller Anlass)	1
602	überzeugender Bezug zum Thema / zur Themafrage	1

	Hauptteil	
	Mögliche abzuleitende Pro-Argumente aus den Sprechblasen: - Steigerung des Selbstbewusstseins - Erbringen einer Leistung für die Gesellschaft Mögliche abzuleitende Kontra-Argumente aus den Sprechblasen: - persönliches Zeitmanagement - finanzielle Aspekte	
603	Ableitung eines Pro- / Kontra-Arguments aus den Sprechblasen	1
604	überzeugender Beleg zum Argument	1
605	Ableitung eines Pro- / Kontra-Arguments aus den Sprechblasen	1
606	überzeugender Beleg zum Argument	1
✶ 607	Formulierung eines weiteren Pro-Arguments, z. B.: - Erwerb von fachlichen Qualifikationen - Berufsorientierung - gesellschaftliche Anerkennung - Knüpfen von Kontakten - Steigerung der Sozialkompetenz - Erlernen von Zeitmanagement u. Ä. Formulierung eines weiteren Kontra-Arguments, z. B.: - Einschränkung der Freizeit - Überforderung - finanzieller Aufwand u. Ä.	1
✶ 608	überzeugender Beleg zum Argument	1

	Mögliche abzuleitende Kontra-Argumente aus den Sprechblasen: - Ausnutzung als Arbeitskraft - psychische Belastung Mögliche abzuleitende Pro-Argumente aus den Sprechblasen: - Steigerung des Selbstbewusstseins - Erbringen einer Leistung für die Gesellschaft	
609	Ableitung eines Kontra- / Pro-Arguments aus den Sprechblasen	1

	610	überzeugender Beleg zum Argument	1
	611	Ableitung eines Kontra- / Pro-Arguments aus den Sprechblasen	1
	612	überzeugender Beleg zum Argument	1
✶	**613**	Formulierung eines weiteren Pro-Arguments, z. B.: - Erwerb von fachlichen Qualifikationen - Berufsorientierung - gesellschaftliche Anerkennung - Knüpfen von Kontakten - Steigerung der Sozialkompetenz - Erlernen von Zeitmanagement u. Ä. Formulierung eines weiteren Kontra-Arguments, z. B.: - Einschränkung der Freizeit - Überforderung - finanzieller Aufwand u. Ä.	1
✶	**614**	überzeugender Beleg zum Argument	1

		Schluss	
	615	Formulierung einer eigenen Meinung zum Thema	1
✶	**616**	Formulierung eines Fazits	1
✶	**617**	Formulierung einer Empfehlung zur Ausübung eines Ehrenamtes	1

		Umsetzung eines Schreibplans: Verfassen einer Erörterung						
		Kriterien	**Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt**		**Aufgabe überwiegend erfüllt**		**Aufgabe in Ansätzen erfüllt**	**Aufgabe nich erfüllt**
701	**Semantisch-pragmatische Ebene**	**Einhalten der Gliederung**: - Anknüpfung an Thema - Anlage des Textes als Pro- / Kontra- Argumentation - Fazitformulierung - klare eigene Positionierung - Stringenz - effektive Proportionalisierung der Textteile	alle Kriterien erfüllt: - konsequente Umsetzung der Gliederung **✶2 P.**				mehrere Kriterien erfüllt: - im Allgemeinen noch nachvollziehbarer Themen- und Aufgabenbezug **1 P.**	- assoziativ / zusammen-hängend / widersprüch. - keine klare Position - Anknüpfung nicht am Anfang **0 P.**
702		**Schreibfunktion:** - Entfalten von Begründungs-zusammenhängen - widerspruchsfreie Formulierung der Ausführungen im Hinblick auf die Position - komplexe und differenzierte / ideenreiche Umsetzung des Schreibplans	alle Kriterien erfüllt: - Begründungs-zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - **Fazit** leitet sich aus der Erörterung ab, ist sachlich und ausführlich formuliert - **Empfehlung** ergibt sich sachlogisch aus den vorherigen Ausführungen **✶5 P.**	alle Kriterien erfüllt: - Begründungs-zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt ➔ aber: **Fazit** folgerichtig und vollständig formuliert, jedoch kaum eingebettet **✶4 P.**	alle Kriterien erfüllt: - Begründungs-zusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - **Fazit** folgerichtig, aber nicht vollständig und nicht eingebettet **✶3 P.**	Kriterien überwiegend erfüllt: - Begründungs-zusammenhänge / eigene Position meist überzeugend und ausführlich entwickelt ➔ aber: **Fazit** nicht enthalten oder nicht folgerichtig formuliert **2 P.**	Kriterien nur wenig erfüllt: - Schreibplan in einen zusammen-hängenden Text umgesetzt / eigene Position erkennbar **1 P.**	Kriterien nicht erfüllt **0 P.**

		Kriterien	Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt		Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt
703	Ebene der sprachlichen Richtigkeit	**Sprachliche Darstellungsleistung** - Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck - vielfältige Lexik - komplexe Satzstrukturen / - durchgängig kohärente Gestaltung (gelungene Vernetzung von Sätzen / Absätzen) - Standardsprache	**Alle Felder des Schreibplans im Fundamentum und Additum sind umgesetzt worden.** alle Kriterien überzeugend erfüllt: - durchgängige Verwendung der Standardsprache bezogen auf das Textformat (Unterscheidung zwischen informativem und appellativem Charakter) **✱4 P.**	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten **✱3 P.**	**Nur die Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden.** alle Kriterien erfüllt **2 P.**	Kriterien nur zum Teil erfüllt: - ggf. Beeinträchtigung der Verständlichkeit **1 P.**	Anforderungen nicht erfüllt **0 P.**
704		**Sprachliche Korrektheit (Grammatik)** korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation - Deklination - Modus - Tempus		- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses **2 P.**		- einige Fehler - Verstöße sind auf verschiedene Phänomene bezogen **1 P.**	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache **0 P.**
705		**Sprachliche Korrektheit (Rechtschreibung)** - sicherer Umgang mit den Regeln der Rechtschreibung	- keine nennenswerten Fehler **2 P.**			- einige Fehler **1 P.**	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen **0 P.**
706		**Sprachliche Korrektheit (Zeichensetzung)** - sicherer Umgang mit den Regeln der Zeichensetzung	- keine nennenswerten Fehler **2 P.**			- einige Fehler **1 P.**	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen **0 P.**
707		**Lesefreundliche Form** - übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte - gut lesbares Schriftbild - saubere Korrekturen	- alle Kriterien erfüllt **1 P.**				- Anforderungen nicht erfüllt **0 P.**